

GODKENDELSE AF KLINISK UNDERVISNINGSTED

DETTE DOKUMENTET BESTÅR AF:

- **GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING**
- **GENEREL STUDIEPLAN**

GENERELLE KRITERIER FOR GODKENDELSE TIL KLINISKE UNDERVISNINGSTEDER¹

Et klinisk undervisningssted er et ledelsesmæssigt afgrænset område inden for sundhedsområdet eller det sociale område, som af uddannelsesinstitutionen er godkendt som undervisningssted for sygeplejestuderende. Det kliniske undervisningssted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt klinisk undervisningssted skal leve op til.

For at et klinisk undervisningssted kan godkendes, skal der udarbejdes et grundlag for godkendelse. Det er en forudsætning for godkendelse, at det kliniske undervisningssted tilbyder klinisk undervisning med autentiske patient/borgerforløb, som understøtter den studerendes mulighed for at opnå semestres samlede læringsudbytte. Fokusområde og rammer for den kliniske undervisning er beskrevet i semesterbeskrivelsen.

Det er ligeledes en forudsætning for godkendelse, at der er tilknyttet kliniske vejledere, der er sygeplejersker, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til mindst 1/6 diplomuddannelse. De kliniske vejledere forestår og har ansvaret for den kontinuerlige daglige kliniske undervisning og vejledning af studerende på et godkendt klinisk undervisningssted. Det er således en forudsætning, at der på det kliniske undervisningssted er afsat ressourcer til daglig vejledning af studerende af kliniske vejledere.

Det er ligeledes en forudsætning for godkendelse, at det kliniske undervisningssted har udarbejdet en generel studieplan, der beskriver undervisningsforløbet og læringsmuligheder på det konkrete kliniske undervisningssted.

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere uddannelsen herom.

¹ Jf. Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje (BEK nr. 804 af 17/06/2016) samt Professionshøjskole Metropol: Studieordning 2016 Professionsbachelor i sygepleje.

GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING

REDEGØRELSE AF ORGANISATORISKE OG LEDELSESMÆSSIGE FORHOLD
GENEREL STUDIEPLAN

Organisatoriske rammer og vilkår

Navn på det kliniske undervisningssted: Ingeborggården, Troelslunds vej 27 - 29, 2000 Frederiksberg

Hvem har det ledelsesmæssige ansvar for det område der søges godkendelse til?:

Navn: Pia Morilla

Stilling: Forstander/sygeplejerske

E-mailadresse: pimo02@frederiksberg.dk

Hvem har det uddannelsesmæssige ansvar for det område der søges godkendelse til?:

Navn: Anne Dorthe Hansen

Stilling: Faglig Udviklingssygeplejerske og Klinisk vejleder.

E-mailadresse: anha36@frederiksberg.dk

Anfør de kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer:

Opgaven varetages af Klinisk vejleder med minimum 1/6 diplom uddannelse. Vi er 3 sygeplejersker der er kliniske vejledere. 2 sygeplejersker med > 6 års erfaring, der fungerer som enten gruppeleder eller afdelingsleder. 3 sygeplejersker arbejder som basis sygeplejerske de har <4 års erfaring.

Anfør de pædagogiske og sygeplejefaglige kvalifikationer for de sygeplejersker den kliniske vejleder evt. uddelegerer elementer af den kliniske undervisning til:

- 2 sygeplejersker med > 6 års erfaring, der fungerer som enten gruppeleder eller afdelingsleder. 3 sygeplejersker arbejder som basis sygeplejerske de har <4 års erfaring.
-

Anfør antal timer den kliniske vejleder har i gennemsnit pr. uge til den daglige kliniske vejledning sammen med den studerende:

6 timer

Anfør antal timer i gennemsnit pr. semester som den kliniske vejleder har til rådighed i samarbejdet med den/de tilknyttede underviser(e) og uddannelsesinstitutionen:

2 timer

² Minimumskravet for godkendelse er en sygeplejeuddannelse og mindst en 1/6 diplomuddannelse.

GENEREL STUDIEPLAN

REDEGØRELSE AF SYGEPLEJEFAGLIGE- OG UDDANNELSESMÆSSIGE FORHOLD

Semester

Angiv hvilket semester der søges godkendelse til?: SEMESTER 1

Sygeplejefaglige- og uddannelsesmæssige forhold

(Beskriv nedenstående i forhold til det pågældende semester)

1. Redegør for autentiske typiske patient/borgersituationer:

Demente borgere der er urolige og angst, hvor den demente har svært ved at finde ord, har nedsat initiativ og handlekraft har svært ved at have overblik og problemløse. Her arbejdes efter de socialpædagogiske principper. Her afprøves forskellige former for sanselse stimuli, vandmassage, almindelig massage, musik terapi. Der observeres og afdækkes hvilke tiltag der har en positiv effekt på den enkelte beboers adfærd. Tilbud om en morgenmadscafé for særligt demente findes også på Ingeborggården. Der arbejdes tværfagligt og med eksterne specialister, når det drejer sig om svært Demente og udad reagerende borgere, så bedste faglighed bliver anvendt til fordel for den enkeltes beboers livskvalitet.

Der er borgere med KOL, der anvender ilt, men fortsat ønsker at ryge, dette er problematikker vi også arbejder med.

Undervægtige beboere, hvor der systematisk registreres vægt og laves handleplaner samt udfører EVS Screening. Der anvendes ofte mad og væske skemaer på undervægtige, indtil de bliver vægstabile over en periode.

2. Redegør for om patient/borgersituationer er medicinske og/eller kirurgiske forløb?³:

Det er overvejende komplekse medicinske forløb af den ældre medicinske borgere, der som regel har mange forskellige kroniske sygdomme og ofte får mere end 5 forskellige præparater. Der er indimellem beboere der falder og får fraktur af hofte eller håndled, så er der efter udskrivelsen fra hospitalet en periode med kirurgiske forløb inden for sygeplejen. Med jævne mellemrum er der også beboere der bliver opereret for stær, med efterfølgende observationer og sygepleje til øjn-opererede. Revision af mindre sår kan også forekomme.

3. Redegør for hvordan studerende har mulighed for at arbejde med de kliniske fokusområder rettet mod at den studerende kan opnå semestrets samlede læringsudbytte.⁴ (max 2000 tegn inkl. mellemrum)

Der lægges vægt på en professionel kommunikation mellem beboer og plejepersonalet, Klinisk beslutningstagen bygger på forskellige ben, Viden, Færdigheder og Kompetencer:

- Der arbejdes systematisk med at afdække beboernes behov samt hvilken risiko de befinder sig i, når det gælder ernæring, tryksår, fald og infektioner. Der anvendes kliniske retningslinjer for systematisk vejning, oprettelse af handleplaner samt udfører en EVS-screening. Indenfor vurdering af tryksår anvendes Braden-score, her arbejdes tæt sammen med terapeuterne. Der arbejdes tæt sammen med en sygeplejerske, hvor der dagligt kan sparreres om metoder til indsamling af data.

Palliation og pleje til den døende, er et sygeplejefagligt område der vægtes højt, da det er en stor del af den daglige sygepleje. samt til kommunikationen med de pårørende og alle de eksterne samarbejdspartnere som praktiserende læger, Hospitalspersonale, Omsorgstandplejen, Speciallæger, Diætister mm.. Den studerende vil kunne arbejde systematisk i dokumentationssystemet KMD-Care, hvor der dagligt evalueres på de

³ Se medsendt bilag til inspiration: *Organisatoriske og læringsmæssige rammer for opnåelse af kompetencer i kirurgisk sygepleje – afkortet forløb.*

⁴ Du finder fokusområde for klinisk undervisning i den respektive semesterbeskrivelse.

sygeplejefaglige handlinger der er udført. Inden for farmakologien, er den studerende med til at dosere og dispensere medicin til udvalgte beboere. Der hentes medicinske oplysninger fra det fælles medicin kort FMK, i tæt samarbejde med de praktiserende læger. Den studerende vil få kendskab til de meste anvendte præparater til den medicinske beboer inden for hjertekar sygdomme, forskellige demens sygdomme, diabetes, KOL samt smertestillende medicin. Der arbejdes endvidere med medicin logbogen. Fysioterapeuter og Ergoterapeuter, vil der være mulighed for at følge, mhp. indføring i forskellige typer af hjælpemidler og anvendelse af disse.

De hygiejniske principper anvendes daglig, både i den personlige pleje, men også i forbindelse med måltiderne. Der findes et mindre fag bibliotek, hvor den studerende har adgang til nyere litteratur inden for de mest almindelige kroniske sygdomme. Den Faglige Udviklingssygeplejerske kan være behjælpelig med søgning af forsknings artikler. Der er adgang for alle brugere af KMD-Care til PPS dvs. en database med Praktiske Procedure i Sygeplejen, der er evidensbaseret og har henvisninger til samtlige af de artikler der underbygger proceduren. Alle medarbejder, elever og studerende vil også få adgang til vores E-learning program KvaliCare.

4. Redegør for hvordan de studerende har mulighed for at arbejde med de obligatoriske studieaktiviteter i forbindelse med klinisk undervisning (max 1000 tegn inkl. mellemrum):

Den studerende vil arbejde med Klinisk beslutningstagen blandt andet gennem den daglige triagering af den enkelte beboer, hvor der dagligt risiko vurderes, så der er fokus på hvilke sygeplejefaglige tiltag der er behov for hos den enkelte beboer. Der anvendes metoder som Braden scoring, systematisk vejning og EVS-screening. Der vil dagligt være mulighed for at arbejde med de hygiejniske principper i den personlige pleje. Der vil være fokus på at indsamle data på den enkelte beboeres livshistorie til anvendelse i den daglige pleje og behandling. Den studerende vil dagligt kunne arbejde med Klinisk lederskab af egen sygeplejepraksis, blandt andet under det faglige refleksion ved daglige triagerings møder. Der arbejdes dagligt med indsamling af data, dels via dokumentationssystemet, dels ved observationer og samtaler med den enkelte beboer. Måling af blodtryk, puls og temperatur og respirationsfrekvens, indgår ligeledes i det daglige arbejde.

Der afsættes tid til refleksions rum, enten dagligt eller med opsamling, hvor den studerende opfordres til dagligt at anvende sin portefolie og nedskrive de situationer og oplevelser han/hun har behov for en refleksion om. Der vil være mulighed for den studerende til at få kendskab til de mest anvendte medicinske præparater, samt til at dosere og dispensere medicin i forskellige former til udvalgte beboere.

Den studerende vil få indføring i at indberette utilsigtede hændelser, der skal give læring til at øge patientsikkerheden. Der vil også ske en indføring i hvordan, Ingeborggården lokalt arbejder med at øge patientsikkerheden inden for medicin området.

5. Redegør for samarbejdsformer mellem den kliniske vejleder og den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):

Den Kliniske vejleder fungerer som den daglige sparringspartner for den studerende. Det gælder både i den grundlæggende sygepleje hos den enkelte beboer, hvor der tages individuelle hensyn til den enkelte studerende og dennes behov for læring. Ligeledes er der en daglig mulighed for individuel refleksion. Hvis den Kliniske Vejleder af forskellige årsager ikke er på arbejdet, kan den Faglige Udviklings sygeplejerske overtage rollen som Klinisk vejleder i en periode.

6. Redegør for hvordan den studerendes individuelle studieplan kontinuerligt inddrages i klinisk undervisning (max 200 tegn inkl. mellemrum):

Der tages udgangspunkt i den studerendes Portefolie. Ved første studiesamtale afdækkes hvordan den enkelte studerende lærer bedst og det kliniske forløb, planlægges herefter.

Evaluering og kvalitetsudvikling

Redegør for hvordan evalueringer⁵ indgår i kvalitetssikring af klinisk undervisning, fx drøftelser med ledelsen og andet:

Der arbejdes systematisk med den studerendes lærings udbytte for semester 1. Der er jævnligt sparring med den Faglige Udviklings Sygeplejerske, både med den Kliniske vejleder og med den studerende.

Udarbejdet af

Dato:	Navn (e):	Titel (er):	E-mailadresse (r):	Tlf.:
11.05.17	Anne Dorthe Hansen	Faglig Udviklings Sygeplejerske	Anha36@frederiksberg.dk	38777992
11.05.17	Lisbeth Olsen	Gruppeleder	Liol06@frederiksberg.dk	38777910

⁵ Her tænkes på alle former for evaluering af klinisk undervisning, herunder evalueringer udsendt fra UDEVA og fra uddannelsesinstitutionen.